



1권 39 페이지 : 학문중심 교육과정 내용 추가

(4) 교육내용 선정의 준거

학문중심 교육과정은 교육내용을 선정하는 내적 준거와 외적 준거를 밝히고 있다.

① 내적 준거

㉠ 기초적인 것

학문의 기초가 되는 것은 중요한 것이고 기본적인 것으로, 이를 알면 적용 범위가 넓고 새로운 지식을 더욱 많이 만들어 낼 수 있다.

㉡ 학문의 구조

각 교과(학문)는 나름의 독특한 주제, 법칙, 공식, 원리 및 기본 개념이나 아이디어가 어떤 법칙 하에 상호 관련되어 특정 의미를 갖는 구조를 지니고 있다. 따라서 각 학문의 독특한 특성을 드러낼 수 있는 학문의 구조를 보여줄 수 있는 내용을 선정해야 한다.

㉢ 탐구방법

교과의 구조를 가장 적절하게 파악할 수 있는 최적의 탐구방법은 내용 못지않게 중요하므로, 실험, 실습, 관찰, 실기 등과 같은 활동들도 학문의 내용을 선정할 때 함께 선정되어야 한다.

㉣ 경제성

경제성은 자료가 제시되는 순서, 즉 지식이 학습되는 방식과 관련된다. 지식과 정보를 처리함에 있어 요약, 순차성, 도식화, 기호화 등을 활용하여 단순성을 띠게 함으로써 경제적으로 표현되고 습득되도록 해야 한다.

② 외적 준거

㉠ 교육목표와의 관련성 : 교육내용은 이미 설정되어 있는 교육목표와 일관되어야 한다.

㉡ 학생의 학습가능성 : 학생은 선정된 내용을 직접 학습하는 주체이므로, 학습내용을 효과적으로 학습할 수 있도록 학생의 학습경험, 욕구, 흥미 등을 고려해야 한다.

㉢ 사회에 적합한 것 : 시대에 따라 정치, 경제, 문화, 사회면의 특징이 다르게 나타나듯이 교육내용에서도 각 시대의 상이한 강조점이 반영되어야 한다.

1권 41 페이지 : 인간중심 교육과정 내용 추가

(3) 인간중심 교육과정의 구성

① 자아실현에 필요한 기술과 지식의 기초

학생들이 자아실현을 달성하기 위해 필요로 하는 기술들과 지식을 위한 기초로 기능을 할 수 있는 과목을 만들어 제공한다.

② 연습과 진행 절차에 초점

학생 개개인의 능력과 재능을 이끌어 낼 수 있는 연습과 진행 절차에 초점을 맞춘다.

③ 토론과 현장 탐구활동 중시

자기중심적인 것에서 벗어날 수 있도록 토론과 현장 탐구 활동을 강조한다.



1권 48 페이지 : 타일러 - 학습경험의 선정

- 협동의 원리 삭제 -

1권 174 페이지 - 내용요소제시이론 표 수정

제시내용	제시방법	
	설명식(E)	질문식(I)
일반적인 것(G)	법칙 (EG)	회상 (IG)
특수적인 것(eg)	예시 (Eeg)	연습 (Ieg)

E : Expository I : Inquisitory G : Generality eg : examples

1. 일반·설명식(EG) : 교사가 개념이나 원리를 설명해 주는 것
2. 예제·설명식(Eeg) : 교사가 개념이나 원리가 적용되는 실제 사례를 들어 설명해 주는 형태
3. 일반·질문식(IG) : 교사가 학생들로 하여금 이미 배운 삼각형의 정의나 넓이를 구하는 공식을 질문을 통해 재생시키거나, 학습하지 않았을 경우라도 질문을 통해 이들을 학습시키는 형태
4. 예제·질문식(Ieg) : 교사가 질문을 통하여 개념이나 원리가 적용되는 실제 문제에 대해 답을 하도록 요구하는 형태. 예컨대, 삼각형의 밑변이 10cm, 높이가 5cm일 때 넓이를 구해 보라고 질문하는 것

1권 204 페이지 - 정착 수업의 설계 원리 설명 보충

(2) 정착 수업의 설계 원리

① 맥락 제공

동영상과 같은 멀티미디어를 활용하여 문제 해결을 위한 구체적인 맥락(상황)을 제공함으로써 동기 부여를 촉진하고 풍부한 배경 정보를 제시하여 문제 상황에 관한 인지적 이해를 돕는다.

② 실제적 과제 제시

답이 정해져 있지 않고 여러 분야의 지식을 통합해야 해결할 할 수 있는 실제적 과제를 친근한 이야기 식 형태로 제시하여 문제해결을 위한 의미 있는 상황을 만든다.

③ 협력학습

다른 사람과 능동적으로 협력하여 해결할 수 있는 복잡한 과제를 제시하고, 자신의 생각을 발표하고 토론하고 비교하며 합의하는 과정을 통해 자신의 아이디어를 반성하고 명료화하도록 한다.

④ 구체적이고 다양한 사례 활용

지식의 전이는 구체적이고 다양한 사례들을 활용하여 촉진될 수 있으므로 특정한 맥락에서 다양한 구체적인 사례들을 사용한다.

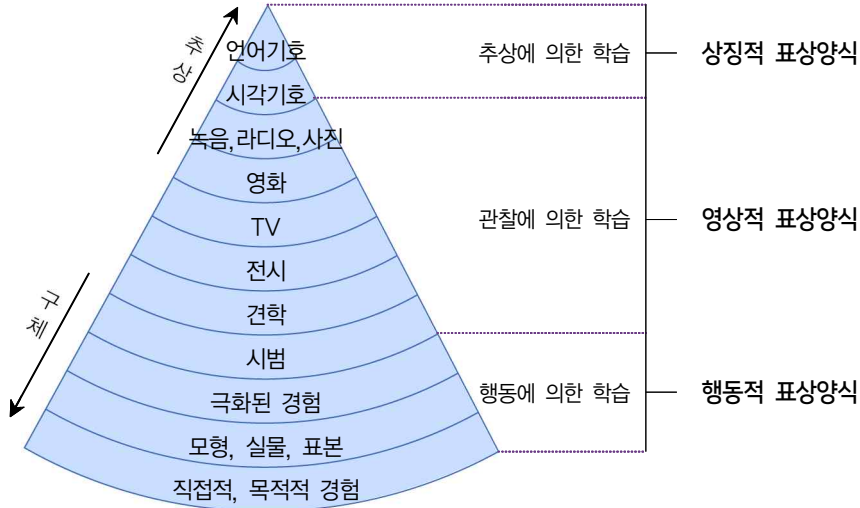
⑤ 생성학습

학생들이 구체적인 상황에 적합한 다양한 해결책을 찾을 수 있도록 한다.



1권 275 페이지 : 그림 수정

■ 데일의 경험의 원추와 브루너의 지식의 표상양식



1권 308 페이지 - 위키 설명 추가

(3) 위키(Wiki)

① 개념

위키는 하이퍼텍스트를 활용하여 사용자들끼리 자료를 공유하고 글을 편집하며, 서로 협력활동을 통해 하나의 공통된 과제를 진행시켜 나갈 수 있는 환경을 지원하는 시스템이다.

② 위키를 활용한 협력학습의 장점

㉠ 생각의 발전

위키 환경에서 학습자들은 자신의 글뿐만 아니라 타인의 글도 자유롭게 작성·수정할 수 있으므로 서로의 생각을 발전시킬 수 있다.

㉡ 학습자의 기여도 파악

위키는 공동 작성을 통해 최종 생산한 산출물에 대한 각 학습자의 기여도를 추적하는 데 도움을 준다.

③ 위키를 활용한 협력학습에서 발생할 수 있는 문제점

㉢ 많은 시간 소요

여러 명이 동시에 작업하기 어렵기 때문에 공동의 자료를 만드는 데 많은 시간이 소요될 수 있다.

㉣ 봉효과

자료 수집 및 편집이 교실이 아닌 가정에서 이루어지기 때문에 과제 해결에 열심히 참여하는 학생이 장보 편집을 떠맡게 되는 봉효과가 발생할 수 있다.

㉤ 소외되는 학생

위키 활용에 익숙하지 않은 학생이 소외되는 문제가 발생할 수 있다.



1권 371 페이지 심화 :사회성 측정법과 투사법 추가

9. 사회성 측정법

(1) 사회성 측정법의 의의

① 사회성 측정법의 개념

- ㉠ 사회성 측정법(sociometry method) 이란 모레노(J. L. Moreno)에 의하여 고안된 것으로 수용성 조사 또는 교우관계조사법이라고도 한다.
- ㉡ 이 방법은 집단내의 성원들 간에 호의, 혐오, 무관심 등의 관계를 조사하여 집단 자체의 역동적 구조나 상태를 알아보는 방법이다.

② 사회성 측정법의 용도

㉠ 개인의 사회적 적응 개선

사회성 측정법은 사회적 적응을 위하여 도움을 필요로 하는 학생을 찾아내고 그 원인을 진단할 수 있는 자료를 제공하여 개인의 사회적 적응을 개선시킨다.

㉡ 집단의 사회적 구조개선

학교나 학급 내에는 여러 성격의 소집단이 있는데, 사회성 측정방법을 통해 집단들의 성격과 구조를 파악할 수 있게 되므로 집단의 사회적 구조를 개선하는데 도움이 된다.

㉢ 집단의 조직에 유용

학습의 여러 가지 목적을 위하여 집단을 조직할 경우 사회성 측정법을 통해 파악한 자료가 도움이 된다.

(2) 사회성 측정법의 종류

① 동료 지명법

- ㉠ 주어진 기준에 의하여 아동이 몇 명의 친구를 선택하게 하는 방법이다.
- ㉡ 선택허용수가 무제한일 때 각 아동에 대한 선택수의 많고 적음으로 사회성 정도를 파악할 수 있다.

② 동료 평정법

- ㉠ 이 방법은 각 아동에게 학급 구성원 전체의 이름이 적혀 있는 명단을 나누어 준 후 한 사람도 빠뜨리지 않고 학급 개개인을 모두 평정하게 하는 방법이다.
- ㉡ 모든 아동이 학급 아동 전체에 의해 평정되므로 각 아동이 학급 친구에 의해 수용되고 있는 정도를 알 수 있다.

③ 짝진 비교법

- ㉠ 소수 인원을 대상으로 짝을 비교하여 사회성을 파악하는 방법이다.
- ㉡ 이는 완전한 측정결과를 얻기 위해 사용하는 방법이다.

(3) 사회성 측정검사의 작성과 실시

① 측정검사 제작 상의 유의점

- ㉠ 어떤 기준에서 구성원들을 선택 또는 배척하는가를 밝혀야 한다.
- ㉡ 집단의 관계를 명시해야 한다.
- ㉢ 검사결과를 비밀로 한다는 것을 보장해 주어야 한다.



② 측정검사의 구성

- ㉠ 사회성 측정검사의 용지에는 지시문, 선택기준 뿐만 아니라 학생들이 자신의 반응을 기록할 수 있는 곳을 따로 마련해 놓는다.
- ㉡ 질문의 예 : “너의 생일날에 초대하고 싶은 친구들을 우리 반 내에서 차례대로 써라.”

③ 측정검사 실시 상의 유의점

- ㉠ 어떤 기준에서 구성원들을 선택 또는 배척하는가를 밝혀야 한다.
- ㉡ 선택대상이 되는 집단의 한계를 분명히 밝힌다.
- ㉢ 한정된 집단의 전원이 조사대상이 되어야 한다.
- ㉣ 학급을 잘 알고 있는 학급담임이 실시한다.
- ㉤ 검사결과는 비밀로 해야 한다.
- ㉥ 초등학교 저학년의 경우에는 개별면접으로 하는 것이 좋다.

(4) 사회성 측정결과의 분석방법

① 사회성 측정행렬표 (sociometric matrix)

- ㉠ 사회성 측정행렬표는 각 질문마다 각 학생이 선택되어진 횟수와 순위를 행렬표에 표시하여 사회성을 분석하는 방법이다.
- ㉡ 이를 통해 아동의 사회적 수용도(피선택수가 많을수록 사회적 수용이 높다), 사회적 적응성(피배척수가 많을수록 낮다), 교우관계의 적극성 등을 나타낼 수 있다.

② 교우도(사회도, sociogram)에 의한 방법

- ㉠ 교우도는 사회성 측정결과를 그림으로 나타냄으로써 교우관계를 파악할 수 있도록 해 준다.
- ㉡ 교우도는 한 집단 학생들을 상호선택이나 배척을 모두 하나의 도형 안에 그릴 수도 있고, 그 중에서 특기할 만한 학생들의 관계를 따로 떼어서 별도로 그림으로 그릴 수도 있다.

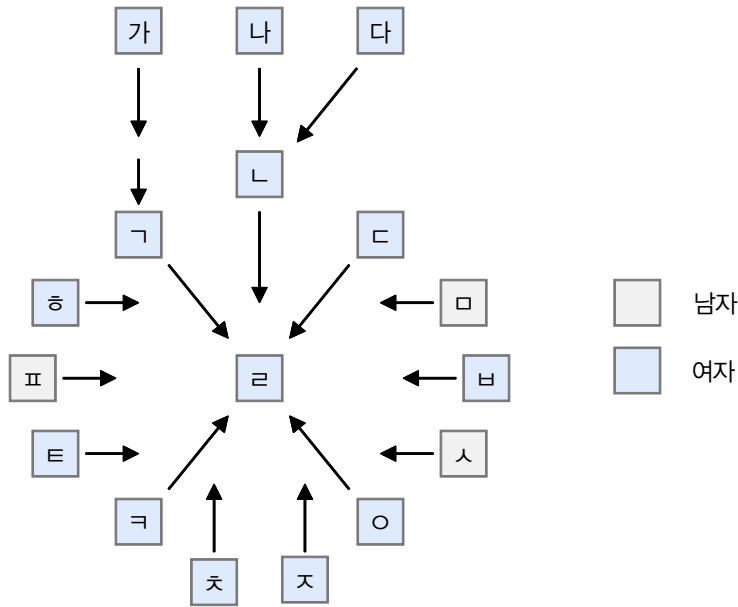


③ 교우도 유형

㉠ 인기형 (star type)

- 인기형은 한 사람이 집단성원의 상당수에게서 선택받는 경우이다. 한 집단 속에 이 같은 인기형이 전혀 없는 것도 문제지만 선택이 지나치게 한 사람에게 모이는 과잉선택도 문제이다. 이들은 공식적인 지도자인 경우도 있지만 비공식적인 지도자인 경우도 있다.
- 아래 도표에서 ㉠이 인기자이다. 화살표의 방향은 선택의 방향을 나타낸다.

■ 인기형 소시오그램

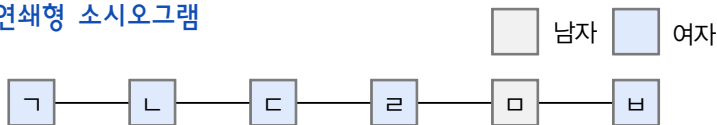


*출처 : 교육연구방법론(박도순 지) 문음사

㉡ 연쇄형 (chain type)

연쇄형은 선택의 화살이 한쪽으로만 움직이는 경우로 일방 선택만이 존재할 뿐 상호선택이 존재하지 않는 형태를 말한다. 이런 형태가 많은 집단은 응집력이 약하다.

■ 연쇄형 소시오그램



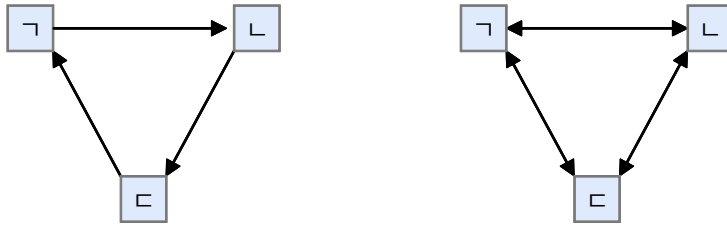
*출처 : 교육연구방법론(박도순 지) 문음사



㉔ 삼각형 (triangle type)

- 삼각형은 세 사람의 선택이 연쇄형으로 되어 있거나 상호선택이 되어 있는 경우이다. 전자의 경우는 선택이 무제한으로 허용되었을 때 흔히 나타나는 형태이며, 후자의 경우는 파벌이 조성된 경우로 폐쇄적이고 배타적이기 때문에 정상적인 사회성은 아니다.
- 아래 도표에서 양쪽으로 화살표가 된 것은 상호선택을 나타낸다.

■ 삼각형 소시오그램

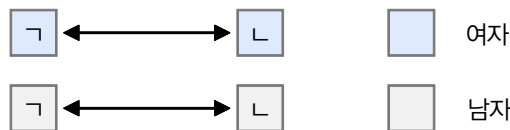


*출처 : 교육연구방법론(박도순 저) 문음사

㉕ 단짝형 (pair or mutual type)

- 단짝형은 두 사람이 상호 선택하고 있는 경우이다. 이 같은 단짝형은 사춘기에 접어들면서 급격히 증가하며, 각 집단성원에게 심리적 안정감을 주는 의미에서뿐만 아니라 집단의 여러 가지 긍정적 지수를 계산하는 기초로서도 중요하다.
- 그러나 이것이 극단적인 형태로 발전하면 폐쇄적인 교우관계가 될 위험성이 많다. 심하면 사회집단이 분열하는 원인이 될 수 있다. 단짝이 서로 깊은 사회관계를 맺고 지속하는 것은 좋지만 어디까지나 폐쇄적이지 않고 개방적이어야 그 집단의 응집성 및 생산성이 높아진다.

■ 단짝형 소시오그램



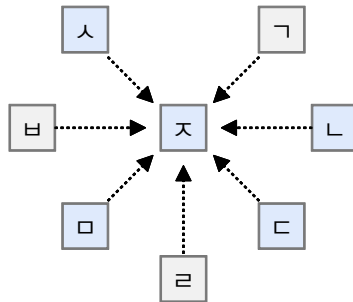
*출처 : 교육연구방법론(박도순 저) 문음사



㊤ 배척형 (rejectee type)

- 배척형은 집단성원들의 배척의 화살들이 지나치게 많이 모이는 경우이다.
- 대개 정서적, 지적, 신체적 발달에 치명적인 결함이 없는 한 이런 형태는 나오지 않기 때문에 이 같은 배척형은 신중하고 철저하게 원인 규명이 되어야 한다.

■ 배척형 소시오그램

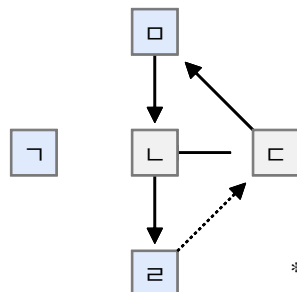


*출처 : 교육연구방법론(박도순 저) 문음사

㊥ 고립형 (isolate type)

- 고립형은 자기도 선택이나 배척을 하지 않을 뿐만 아니라 누구의 선택이나 배척도 받지 못하는 형태이다.
- 특히 선택을 무제한으로 했는데도 아주 적은 선택밖에 받지 못하는 경우를 격리형(neglectee type)이라고 한다.
- 고립형은 다른 사람의 관심을 끌지 못하고 반응에 대한 자극치가 되지 못할 뿐만 아니라 자신도 선택 및 배척을 하지 않는 사회관계인데 실상 이 같은 형태는 별로 존재하지 않는다. 그래서 선택 되지 않는 사람이나 과소선택인 소외형을 대개 고립형에 포함시켜 설명하는 경우가 많다.
- 아래 도표에선 ㉠이 고립자이다.

■ 고립형 소시오그램



*출처 : 교육연구방법론(박도순 저) 문음사



(5) 사회성 측정법의 장·단점

① 장점

㉠ 학생의 사회적 적응력과 집단의 구조에 대한 정보제공

사회성 측정법은 학생들의 사회적 적응력에 대한 정보를 제공해 줄 뿐만 아니라, 한 집단의 구성과 구성원들간의 상호작용이 어떠한가를 알 수 있게 해준다.

㉡ 경제적이고 간편함

전문적인 훈련 없이도 교사들이 쉽게 작성하고 짧은 시간에 실시할 수 있으므로 경제적이다.

㉢ 다양성

사회성 측정법은 목적에 따라 변형하여 다양하게 사용할 수 있다.

② 단점

㉠ 한 번의 측정결과를 가지고 집단구성원들간의 관계를 고정적으로 보는 오류를 범할 수 있다.

㉡ 질문의 내용에 따라 학생들의 관계에 악영향을 줄 수 있다.

10. 투사법

(1) 투사법의 의의

① 투사법의 의미

㉠ 투사법은 개인적인 욕구, 감정, 동기, 가치관 등이 밖으로 표출될 수 있도록 고안된 자극을 피검사자에게 제시함으로써 나타난 반응을 분석하여 인성을 측정하는 방법이다.

㉡ 투사적 방법은 모두 개인의 인성구조, 감정, 적응양식, 동기, 가치관 등을 내포하고 있는 반응을 밖으로 끌어내도록 고안되어 있다.

② 투사법의 특징

㉠ 비구조화된 자극의 사용

투사법은 개인의 욕구, 동기, 감정, 인성구조를 밖으로 끌어내기 위해 피험자의 자유로운 반응을 유도할 수 있는 '비구조화된 자극'을 사용한다.

㉡ 인성을 전체로 파악

투사법은 인성을 전체로(as a whole) 보고 이해하려고 하며, 그 요소들을 서로의 관련 속에서 유기적으로 해석하려고 한다.

③ 투사법의 방법

㉠ 투사법에는 지각적 접근법과 상상적 접근법이 있다.

㉡ 지각적 접근법의 대표적인 것이 인성의 조직과 구조를 나타내고자 하는 로르샤하(Rorschach) 잉크반점검사이며, 상상적 접근법의 대표적인 것이 주제통각검사(TAT)이다.

(2) 로르샤하(Rorschach) 잉크반점검사

① 검사의 개요

㉠ 로르샤하 잉크반점검사는 스위스의 정신과 의사인 로르샤하에 의하여 고안된 투사법의 하나이다.

㉡ 잉크방울을 종이 위에 떨어뜨리고 종이를 반으로 접으면 거기에 대칭적인 무엇인지 모를 도형이 생기는데, 이 도형의 형태에 대해 피험자가 부여하는 의미를 해석하는 방법이다.

② 검사의 목적

㉠ 잉크반점검사는 개인의 인성에 잠재해 있는 여러 가지 중요한 인지적·정서적 요인의 상호작용을 통해 인성의 구조를 밝혀내고자 한다.



㉔ 즉, 피검자가 자기의 경험과 행위를 조절하는 통제의 정도와 양식, 주어진 문제와 장면에 대한 피검자의 정신적 접근, 안정과 불안의 정도 및 불균형의 정도 등을 파악하려는 것이다.

③ **검사의 절차**

㉕ **지시**

10매의 좌우대칭으로 된 잉크방울도형(각각 색이 다름)을 일정한 순서로 피험자에게 제시하고, '이것이 무엇 같아 보입니까? 이것이 무엇이겠습니까?'라고 묻는다.

㉖ **자유반응**

위 지시에 따라 피험자가 자기 마음대로 자발적인 반응을 하도록 한다.

㉗ **질문**

피험자의 자유반응이 잉크반점의 어느 부분에 의해 결정되었는지, 피험자가 자기의 반응에 대해 추가할 것이 없는 지를 묻는다.

㉘ **채점**

반응위치, 반응결정요인, 반응내용, 반응의 독창성과 평범성 등을 채점한다.

④ **검사의 한계**

㉕ 검사를 실시하고 채점하기 위해서는 상당한 경험과 기술을 쌓아야 한다.

㉖ 검사의 채점과 해석이 매우 주관적이어서 신뢰도에 문제가 있다.

(3) **주제통각검사(TAT)**

① **주제통각검사의 개요**

㉕ 주제통각검사는 하버드대학 심리연구소에서 Murray 지도아래 연구되어 1935년에 C.D. Morgan과 함께 발표됨으로써 비롯된 것이다.

㉖ 이는 프로이드의 정신분석학에 근거하여 개인이 지니고 있는 인성의 내용을 상상력을 통해 밝히고자 한다.

② **로르샤하 검사와 주제통각검사의 비교**

㉕ 로르샤하 검사가 무엇을 어떻게 지각하느냐는 지각적 접근임에 반하여, 주제통각검사는 개인의 상상에서 얻은 자료를 기초로 하는 상상적 접근이다.

㉖ 로르샤하 검사가 인성의 구조를 드러내려 하는 반면, 주제통각검사는 인성의 내용, 즉 충동, 욕구, 감정, 갈등, 상상 등을 드러내려고 한다.

③ **주제통각검사의 원리**

㉕ 인간이 불분명한 장면을 해석할 때는 무의식속에 잠재해 있지만 평소에는 드러나지 않는 인성의 여러 가지 측면이 드러난다.

㉖ 즉, 인간이 그림에 빠져 버리면 자기방어의 기능이 해제되어 쉽사리 자기의 내면을 드러내어 놓을 수 있다는 것이다.

④ **검사의 실시**

㉕ 주제통각검사는 30매의 불분명한 그림과 1장의 백색 카드로 구성되어 있다.

㉖ 피험자에게 그림을 보여주고 자기 마음대로 이야기를 꾸미되 첫째, 이 장면이 무엇이라고 생각하며 어떻게 그런 장면이 생기게 되었는가, 둘째, 지금은 무슨 일이 일어나고 있으며, 주인공 및 인물들은 무엇을 생각하고 느끼고 있는지, 셋째, 장차 결과는 어떻게 되겠는지를 말하게 한다.

⑤ **검사의 한계**

주제통각검사 또한 검사의 객관도, 신뢰도, 및 타당도에 문제가 있다.



(4) 투사법의 장·단점

① 장점

㉠ 정직한 반응의 유도

표준화된 검사에서는 피험자가 문항에 대답할 때 자신에게 유리하게 대답할 가능성이 있으나, 투사법에서는 이것이 불가능하므로 정직한 반응을 얻을 수 있다.

㉡ 정확한 성격의 진단

표준화검사에서는 피험자가 자신에 대해 올바르게 이해하여 답을 해야 성격을 진단할 수 있지만, 투사법에서는 이런 과정이 필요 없기 때문에 정확한 성격진단이 가능하다.

㉢ 무의식의 파악

투사법은 비구조화된 자극을 통해 피험자의 자유로운 반응을 이끌어 내고자 하는 것이므로 무의식을 파악할 수 있게 해준다.

② 단점

㉠ 검사의 객관도와 신뢰도의 문제

투사법은 검사자의 주관적인 판단에 근거하고 있으므로 검사의 객관도와 신뢰도에 문제가 있다.

㉡ 고도의 기술과 많은 경험

투사법에서 얻은 자료를 통해 피험자를 분석하려면 고도의 기술과 많은 경험이 요구되므로 비전문가가 사용하기 어렵다.

1권 439 페이지 심화 : 표집 추가

6. 표집의 기초

(1) 표본조사와 표집

① 표집에 관련된 용어들

㉠ 모집단 (전집, population)

연구의 주된 대상이 되는 목적집단으로 표본을 뽑는 모체가 된다.

㉡ 표본(sample)

모집단에서 뽑혀진 소집단으로 실제의 연구대상이 되는 부분집단이다.

㉢ 표집(sampling)

모집단에서 표본을 뽑는 과정을 의미한다.

㉣ 전수조사 (population survey)

연구대상 집단 모두를 조사하는 방법으로 총조사라고도 한다.

㉤ 표본조사 (sampling survey)

모집단의 일부를 표집하여 조사하는 방법이다.

② 표본조사를 하는 이유

㉠ 노력과 경비의 절약

전수조사를 하려면 많은 노력과 경비, 시간이 필요하다. 그러나 표본조사를 하면 이와 같은 노력과 경비를 절약할 수 있다.

㉡ 신속한 처리

모집단을 대표하는 표본만을 조사하므로 자료를 신속히 처리할 수 있다.



㉔ 조사의 정밀도 향상

조사대상자가 많으면 조사가 소홀히 될 우려가 많다. 그러나 표본조사는 소집단을 대상으로 하므로 정밀한 조사가 가능해진다.

(2) 표집 시 유의사항

① 모집단의 크기

모집단이 충분히 큰 경우에는 표본조사가 바람직하고, 모집단이 적을 경우에는 전수조사가 바람직하다.

② 표본의 크기

표본의 오차를 줄이려면 표본의 크기를 전수에 가깝게 크게 잡을수록 좋고, 표집의 방법이 정확하고 정밀해야 한다.

③ 표본과 모집단의 동질성 정도

표본이 모집단을 구성하고 있는 요소들의 특성을 골고루 반영하고 있어야 오차가 줄어든다.

④ 표집방법에 대한 이해

어떤 표집방법을 사용하느냐에 따라서 표본의 크기가 달라지기 때문에 표집방법에 대한 충분한 이해를 한 후에 적절한 방법을 택해야 한다.

(3) 표집의 장·단점

① 표집의 장점

㉑ 표집을 하게 되면 전집조사를 할 때에 비하여 연구에 필요한 노력과 경비를 절약할 수 있다.

㉒ 전체의 일부만을 대상으로 연구를 하게 되므로 연구를 신속하게 수행할 수 있다.

㉓ 표본조사의 대상이 적으므로 조사의 정밀도를 높일 수 있다.

② 표집의 단점

㉑ 연구하고자 하는 주제가 사회적 과정의 역학이나 사회관계의 구조적 성격이라면 그 깊이를 파악하는데 도움이 안 된다.

㉒ 표집된 사람들이 충분한 동기와 주제에 관한 지식을 갖고 있지 못할 경우 자료의 수집이 곤란하다.

㉓ 연구자 스스로도 표본조사에 대한 충분한 지식을 지니고 기법에 정통하지 않으면 성공할 수 없다.

(4) 표집의 절차

① 모집단(전집)의 규정 또는 정의

㉑ 표집이란 모집단에서 표본을 추출하는 것이므로 우선 모집단부터 명확히 정의해야 한다.

㉒ 즉, 연구자가 그의 표본연구에서 얻어진 결과를 가지고 일반화하고자 하는 집단을 명확히 규정해야 한다.

② 표본의 크기 결정

㉑ 전집이 결정되면 표본의 크기를 결정해야 한다.

㉒ 표본의 크기는 표본이 추출될 모집단의 구성요소들이 얼마나 동질적이나, 어떤 표집방법을 쓰느냐에 따라 달라진다.

③ 표집방법의 선정

㉑ 표집에서 가장 중요한 문제는 모집단을 대표하는 표본을 얻는데 있다.

㉒ 표집방법에는 확률적 표집과 비확률적 표집이 있으므로, 조사 목적과 시간과 인력, 표집 오차 등을 고려하여 선정해야 한다.

④ 사전검사와 실제조사

㉑ 소규모로 사전검사를 하여 질문지 등의 질을 개선하고 대규모 실험에서 발생할 수 있는 문제점을 사전에 예방한다.



㉔ 조사에 투입될 인원들을 교육하고 실제 조사를 한다.

⑤ 자료분석과 정리

㉕ 잘못된 기록을 수정하거나 삭제하여 완성된 자료를 만든다.

㉖ 완성된 자료는 미래의 개선된 표집을 위한 지침이 되므로, 이의 성격에 대한 자료를 수집해 둔다.

(5) 표집방법의 유형

표집방법들은 크게 확률적 표집방법과 비확률적 표집방법으로 나누어 볼 수 있다.

① 확률적 표집

㉗ 확률적 표집이란 모집단을 구성하는 개별요소가 표본에 포함될 확률이 동일하도록 설계하여 표본하는 방법을 말한다.

㉘ 따라서 모집단의 성격과 규모가 정확히 규정되어 있어야 확률적 표집을 할 수 있다.

㉙ 확률표집의 방법에는 단순무선표집, 체계적 표집, 유층표집, 군집표집 등이 있다.

② 비확률적 표집

㉚ 비확률적 표집은 모집단의 개별구성요소가 표본에 포함될 확률이 동일하게 하는 것이 필요하지 않거나 또는 불가능할 경우 사용되는 방법이다.

㉛ 이는 전집의 요소들이 뽑힐 확률을 고려하지 않고, 연구자의 주관적 판단에 의해 임의적으로 표집하는 방법을 말한다.

㉜ 이 방법에는 의도적 표집, 할당표집, 우연적 표집 등이 있다.

(6) 표집오차에 영향을 주는 요인들

표집오차란 표본조사를 통해 얻은 통계량들이 모집단을 대상으로 한 통계량과 정확하게 일치하지 않고 차이가 나는 정도를 말한다. 표집오차에 영향을 주는 요인들로는 표본의 크기와 표집방법을 들 수 있다.

① 표본의 크기

㉝ 일반적으로 표본의 크기가 크면 클수록 표집 오차가 줄어, 표본조사의 신뢰도가 커진다.

㉞ 그러나 표본의 크기는 모집단을 구성하고 있는 요소들의 동질성 정도, 표본 방법 등의 영향을 받으므로 이를 고려하여 결정해야 한다.

② 표본방법과 표집오차

㉟ 표집방법이 모집단의 특성을 얼마나 잘 대표할 수 있느냐에 따라 표집오차가 달라지고, 동시에 표본의 크기도 달라진다.

㊱ 모집단을 비교적 동질적인 유층으로 구분하고 그 안에서 표본을 추출하는 유층표집이 표본을 무작위로 추출하는 단순무선표집보다 표집오차가 적다.

㊲ 그리고 단순무선표집은 모집단을 구성하고 있는 여러 집단 중 하나를 선정해서 조사하는 군집표집보다는 표집오차가 적다.

㊳ 즉, 표본의 크기가 같을 경우 군집표집보다는 단순무선표집이, 단순무선표집보다는 유층표집의 표집오차가 적다.

③ 표집방법에 따른 표본의 크기

따라서 표집오차를 같게 하기 위해서는 유층표집보다는 단순무선표집이, 단순무선표집보다는 군집표집의 크기가 커야 한다.



Tip & '+'

표집방법과 표집오차

1. 표본의 크기가 같을 경우의 표집오차의 크기
: 유층표집 < 단순무선표집 < 군집표집
2. 표집의 오차를 동일하게 하기 위한 표본의 크기
: 유층표집 < 단순무선표집 < 군집표집

7. 확률적 표집방법

(1) 단순무선표집

① 단순무선표집의 특징

㉠ 표본의 무작위 추출

단순무선표집이란 제비를 뽑을 때처럼 특별한 선정기준을 마련하지 않고 무선(무작위 또는 추첨식)으로 표집하는 방법이다.

㉡ 개체의 선택 기회 동일

표본을 무선으로 추출하여 모집단에 속해 있는 모든 개체가 선택될 기회를 같게 하려는 방법이다.

㉢ 조사자의 주관 배제

표본을 무작위로 추출하기 때문에 확률적 표집방법 중 조사자의 주관을 가장 잘 배제할 수 있는 방법이다.

② 추출방법

단순무선표집을 이용하여 표집을 할 때에는 모집단의 전체 사례 하나 하나에 일련의 번호를 붙인 다음, 추첨기 또는 난수표를 이용하여 뽑는다.

③ 단순무선표집의 장·단점

㉠ 장점

이 방법은 전집에 대한 사전 지식이 많이 필요하지 않고 거기에서 얻어진 자료의 분석도 쉽다는 장점을 가지고 있다.

㉡ 단점

그러나 유층표집법 등에 비해 표집오차가 크며, 전집이 확실하지 않을 경우에는 모든 사례에 번호를 붙이기 어렵다.

(2) 체계적 표집

① 체계적 표집의 의미

이는 모집단의 전체 사례에 일련번호를 붙이고 일정한 간격에 따라 표본을 추출하는 방법으로 '동간격 표준법'이라고도 한다.

② 체계적 표집의 절차

㉠ 모집단 각 개체에 일련번호를 붙인다.

㉡ 표집간격을 정한다.

㉢ 난수표로 출발점을 정한 다음, 출발점에서 일정한 간격으로 표본을 추출한다.



③ 체계적 표집의 장·단점

㉠ 장점

아주 간단하게 사용할 수 있으며, 인명록이 학년별 또는 지역별로 나누어져 있을 경우 자연적인 유층화를 이룰 수 있다.

㉡ 단점

인명록이 특정한 특성을 기준으로 일정한 간격을 두고 반복되어 있다면 비슷한 특성의 소유자만 표본으로 추출될 우려가 있다.



Tip & '+' 체계적 표집의 예

■ 모집단의 수가 100명인데 10명을 표본 하고자 할 경우

1. 표집간격을 10으로 정한 다음, 난수표로 출발점을 정했는데 6이 나왔다면,
2. 6, 16, 26,96까지 하면 10명이 된다.

(3) 유층표집

① 유층표집의 특징

- ㉠ 유층표집이란 모집단을 동질적인 일련의 하위집단으로 나누고(유층화), 각 하위집단에서 적절한 수의 표본을 뽑아내는 방법이다.
- ㉡ 유층화는 연구자의 연구목적에 따라 임의적으로 이루어지나, 유층에서의 표본추출은 단순무선으로 이루어진다.
- ㉢ 동질성을 지닌 유층에서 표본을 추출하므로, 다른 확률적 표집방법보다 표집오차가 적다.
- ㉣ 따라서 다른 표집방법보다 표본의 크기가 작아도 된다.

② 유층표집의 근거

유층표집은 모집단을 동질적인 하위집단으로 구분하고 거기서 표본을 추출할 경우 모집단의 이질적인 개체들이 골고루 선택될 수 있으므로 표집오차를 줄일 수 있다.

③ 유층표집의 절차

- ㉠ 우선 모집단을 하위집단으로 구분한다.
- ㉡ 하위집단에서 무선으로 표본을 추출한다.

④ 유층표집의 종류

㉠ 비례유층표집

- 유층으로 나뉜 각 집단에서 같은 비율로 표집하는 방법이다.
- 예컨대, 전집의 10%를 표집한다고 했을 경우 우선 유층을 나누고, 유층별로 각각 10%씩 단순무선으로 표집하는 방법이다.

㉡ 비비례유층표집

- 연구목적에 따라 의도적으로 표본의 수를 정하는 경우이다.
- 예를 들어 초등학교 남녀교사에 대한 비교연구에서 여교사 대 남교사의 비율이 7 : 3 일 경우, 남교사의 수가 너무 작아 통계상의 문제를 가져 올 경우 필요한 만큼의 적당한 수를 표집하는 방법이다.



(4) 다단계 표집

① 다단계 표집의 특징

- ㉠ 모집단에서 먼저 1차 표본을 추출한 다음, 1차 표본에서 일정한 비율로 2차 표본을 추출해 가는 방법이다.
- ㉡ 다단계 표집은 일반적으로 전집의 크기가 매우 큰 경우에 사용한다.
- ㉢ 각 단계의 표집방법은 단순무선표집, 유층표집, 군집표집 등 여러 가지 방법을 사용할 수 있다.

② 다단계 표집의 예

서울시에 거주하는 중학교 3학년 학생 1,000명을 추출하여 학력고사를 본다고 할 경우

- ㉠ 우선 학교를 표집단위로 하여 1차로 10개의 학교를 무선으로 표집한다.
- ㉡ 2차로 학교마다 5개 학급을 뽑는다.
- ㉢ 3차로 각 학급마다 무선으로 20명씩 표집하면, 1,000명의 학생을 표집하게 된다.

③ 다단계 표집의 장·단점

- ㉠ 장점 : 전집의 크기가 매우 클 경우 시간과 경비를 줄일 수 있다.
- ㉡ 단점 : 표본의 크기가 동일할 경우 다른 표집방법들보다 표집오차가 크게 나타나기 쉽다.

(5) 군집표집

① 군집표집의 특징

- ㉠ 군집표집은 전집을 구성하고 있는 요소를 하나하나 뽑는 것이 아니라, 자연적으로 형성되어 있는 집단 또는 군집을 추출하여 조사하는 방법이다.
- ㉡ 모집단에서 군집을 추출한 다음, 추출된 군집에 속하는 모든 사례를 조사한다.

② 군집표집의 예

한 초등학교에서 초등학생들의 수학능력을 측정해 보고자 할 경우

- ㉠ 이미 형성되어 있는 각 학년의 1반을 군집으로 표본한 다음,
- ㉡ 이 반 학생들 전원을 대상으로 시험을 치른다.

③ 군집표집의 장·단점

- ㉠ 장점 : 군집표집은 이미 형성되어 있는 군집을 표본하는 것이므로 시간과 경비가 절약되며 비교적 간단하게 작업을 할 수 있다는 장점이 있다.
- ㉡ 단점 : 그러나 군집의 수가 적을 경우 전집을 대표하기가 어렵고, 각 사례가 독립적으로 뽑히는 것이 아니어서 표본오차가 가장 크다.

(6) 유층군집표집

① 하위계층으로 나눈 다음 집단을 표집

유층군집표집은 모집단을 동질적인 성격을 지닌 계층으로 나눈 다음, 각 계층에서 집단을 표집하는 방법이다.

② 예

교육개혁에 대한 교사들의 의견을 조사한다고 할 때, 먼저 초등학교, 중학교, 고등학교로 계층을 나눈 다음 학교(집단)를 표집하여 조사하는 방법이다.



8. 비확률적 표집방법

(1) 의도적 표집

① 의도적 표집의 특징

- ㉠ 의도적 표집은 연구자의 주관적 판단 기준에 의해서 전집을 잘 대표하리라고 믿는 사례들을 표집하는 방법으로, '주관적 판단표집'으로도 불린다.
- ㉡ 이는 연구자의 독자적인 판단과 적절한 전략에 따라 대표적인 사례만을 표집할 경우, 단순히 무선으로 뽑는 방법보다 전체를 대표할 수 있는 표집을 할 수 있다는 가정에 근거한다.

② 의도적 표집의 예

- ㉠ 예를 들어 농촌에서 대도시로 이주해 온 아동들이 대도시의 조건하에서 어떻게 적응하고 있는가를 연구하려고 할 경우,
- ㉡ 새로 이주해 온 아동들과 오래 전에 이주해 온 아동들을 뽑아서 표본으로 삼는 것이 의도적 표집이다.

③ 의도적 표집의 장·단점

- ㉠ 장점 : 간편하게 표집할 수 있어 비용이 절약된다.
- ㉡ 단점 : 연구자의 주관적 판단이 잘못되었을 경우 발생하는 오류를 막을 길이 없다.

(2) 할당표집

① 할당표집의 특징

- ㉠ 전집의 여러 특성을 잘 대표할 수 있는 여러 개의 하위집단을 구성하고 각 집단에 알맞은 표집 수를 할당하여 그 범위 내에서 임의로 표집하는 방법이다.
- ㉡ 유층표집이 하위집단에서 표본을 단순무선으로 표집하는 반면, 할당표집에서는 연구자의 의도에 따라 설정된 기준에 맞는 표본을 표집한다.

② 할당표집의 예

조사연구를 할 때 대상자를 지역별, 직업별, 연령별 특성에 따라 몇 사람을 표집할 것인가를 할당하면, 조사자가 이러한 범위 내에서 그 조건에 맞는 대상을 임의로 선정하여 조사하는 방법이다.

③ 할당표집의 장·단점

- ㉠ 장점 : 비용을 줄일 수 있으며, 어느 정도의 유층화를 기대할 수 있다.
- ㉡ 단점 : 할당을 하는데 연구자의 편견이 작용할 가능성이 많고, 비확률적 표집이어서 표본의 대표성이 문제가 된다.

(3) 우연적 표집

① 우연적 표집의 특징

- ㉠ 우연적 표집은 연구자가 가장 손쉽게 구할 수 있는 대상들 중에서 표집하는 방법이다.
- ㉡ 많은 사람들이 오고가는 길거리나 대중이 모인 장소에서 기자들이 아무나 선정하여 인터뷰하는 방식이 우연적 표본의 대표적인 예라고 할 수 있다.



1권 441 페이지 : 통제집단 사전사후검사 설계 내용 수정



2 진실험설계방법

(1) 통제집단 사전사후검사 설계

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₁		O ₂

① 피험자들을 무선 배치 → 역사, 성숙, 통계적 회귀, 피험자 선발 등 통제 가능

이 설계는 피험자들을 실험집단과 통제집단에 무선으로 배치하기 때문에 역사, 성숙, 피험자의 선발, 통계적 회귀 등의 요인들을 통제할 수 있다.

② 실험집단과 통제집단 활용 → 역사, 검사, 도구 사용 통제 가능

검사, 도구사용, 역사 등의 문제는 통제집단과 실험집단에 똑같이 나타나기 때문에 이들 요인을 통제할 수 있다.



2권 100 페이지 심화 : 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형론 추가

6. 스타인호프(C.R. Steinhoff)와 오웬스(R.G. Owens)의 학교문화 유형론

(1) 개관

이들은 공립학교에서 발견될 수 있는 네 가지의 독특한 문화형질을 통해 학교문화를 분류하였다.

(2) 학교문화 유형

① 가족문화

- 이 학교는 가정이나 팀의 비유를 통해 설명된다.
- 교장이 부모나 코치로 묘사되며, 구성원들은 의무를 넘어 서로에 대한 관심을 가지고, 가족의 한 부분으로서 제 몫을 다하기를 요구받는다.
- 가족으로서의 학교는 애정어리고 우정적이며, 때로는 협동적이고 보호적이다.

② 기계문화

- 이 학교에서는 모든 것을 기계적인 관계로 파악한다.
- 학교의 원동력은 조직 자체의 구조로부터 나오고, 행정가는 자원을 획득하기 위하여 시시각각으로 변화하는 능력가로 묘사된다.
- 학교는 목표 달성을 위해 교사들을 이용하는 하나의 기계이며, 교장은 기계공이다.

③ 공연문화

- 학교는 서커스, 브로드웨이쇼, 연회 등을 공연하는 공연장으로 비유되고, 교장은 곡마단 단장, 공연의 사회자 등으로 간주된다.
- 이 문화에서는 공연과 함께 청중의 반응이 중시된다.
- 명지회자에 의해 이루어지는 공연과 같이, 훌륭한 교장의 지도 아래 탁월하고 멋진 가르침을 추구한다.

④ 공포문화

- 이 학교는 전쟁터나 혁명 상황, 혹은 긴장으로 가득 찬 악몽으로 묘사된다.
- 교장은 자기 자리를 유지하기 위해 무엇이든 희생의 제물로 만들 준비가 되어 있으며, 교사들은 자신의 학교를 밀폐된 상자 혹은 형무소라고 표현한다.
- 교사들은 고립된 생활을 하고, 사회적 활동이 거의 없다.



2권 472 페이지 : 신자유주의의 교육개혁이 초래할 수 있는 문제점 추가

(4) 신자유주의의 교육개혁이 초래할 수 있는 문제점

① 학교 간의 경쟁이 입시 경쟁을 더욱 부추길 수 있음

현재 우리나라에서 고등학교에 대한 평가는 일류대학에 학생들을 몇 명이나 입학시켰느냐에 의해 결정된다. 그러므로 학교 간의 경쟁을 강조하는 교육개혁은 학교들이 더욱 입시 경쟁에 매달리게 하는 결과를 초래할 수 있다.

② 교육의 본질적 가치가 무시될 수 있음

학교를 기업으로 보고 학생들이 교육의 결과 지니게 되는 특성을 기업이 판매하는 상품으로 여기게 될 경우 교육의 수단적 가치를 더 중시하게 되므로, 교육을 통한 인격의 완성이라는 교육의 본질적 가치가 무시될 수 있다.

③ 교육의 불평등을 심화시킬 수 있음

학교의 업적과 실적으로 학교의 질을 판단하고 이에 근거하여 재정지원을 할 경우 학업성적이 상대적으로 낮은 저소득층 학생들이 많은 학교에 대한 지원이 줄어들 수 있으므로, 경쟁에 중점을 둔 교육개혁은 교육의 불평등을 더욱 심화시킬 수 있다.